

Š K O L S K I K U R I K U L
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



Školski kurikulum je razmatran na sjednici Vijeća roditelja od 29. rujna 2025. i sjednici Nastavničkog vijeća od 25. rujna 2025. godine, a prihvaćeno na sjednici Školskog odbora od 07. listopada 2025. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Marijana Brčić, mag. educ. philol. angl. & mag. paed.

Ravnatelj Škole:

Anto Vidović, dipl. teolog

Sadržaj

1. UVOD	5
2. O ŠKOLI	7
Organizacija nastave.....	8
3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	9
Misija Škole.....	9
Vizija Škole	10
Temeljne odrednice Razvojnog plana škole.....	10
1.1. Vrednovanje.....	11
4. IZBORNA NASTAVA	12
Matematika u struci	12
Tjelesna i zdravstvena kultura	12
Vjeronauk	13
Etika	13
5. DOPUNSKA NASTAVA	14
Engleski jezik	14
Matematika.....	14
Matematika u struci	14
Hrvatski jezik	15
6. DODATNA NASTAVA	16
Engleski jezik	16
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	17
Dramska grupa „Pajser“	17
Novinarska skupina	17
Sportski klub „Obrtnik“	18
Volonterski klub „Ekipa sv. Ante – Srcem za druge OIGŠ“	18
“Crveni križ”	19
8. NATJECANJA I SMOTRE	20
Natjecanja iz općeobrazovnih predmeta.....	20
Natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia	20
Natjecanje Lidrano – školski list „MyStori“	20
Sportska natjecanja.....	21
Natjecanje -Lidrano.....	21
Natjecanje - Prometna učilica.....	21
Natjecanje - Dabar.....	22
Natjecanje - Dan sigurnijeg interneta	22
Sportski dan OIGŠ	22
9. PROMOCIJA ŠKOLE	24

Manifestacija „ Dojdi osmaš, Zagreb te zove!“	24
Dan otvorenih vrata	24
Facebook	24
Instagram	25
Sajam strukovnih zanimanja	25
Zagrebački obrtnički sajam	25
TikTok	26
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	27
a. Posjeti	27
Posjet Hrvatskom državnom arhivu	27
Učenici drugih razreda	27
Posjet Hrvatskom saboru i crkvi Sv. Marka za učenike drugih razreda	28
Posjet Muzeju novca, Monetera u sklopu HNB-a	29
Posjet Hrvatskoj narodnoj banci (HNB) i Hrvatskoj agenciji za nadzor financijskih usluga (HANFA)	30
Posjet udruzi ARKA - volontiranje	30
Posjet pučkoj kuhinji na Svetom Duhu - volontiranje.....	31
Posjet udruzi Savao,	31
Posjet crkvama (crkva sv. Obitelji, sinagoga, džamija, pravoslavna crkva, baptisti).....	32
Posjet Gradskoj skupštini grada Zagreba	32
Posjet CineStar-u	33
Posjet aktualnoj izložbi u Galeriji Matice Hrvatske	33
Posjet Interliberu, - međunarodn sajmu knjiga.....	35
Posjet sajmovima i natjecanjima učenika	35
Foto i video produkcija školske televizije Majstori.tv	35
Festival o pravima djece, Cinestar, Zagreb	36
Posjet muzejima	37
Posjet gradilištu, po mogućnosti najvećem u gradu koje je dostupno javnim prijevozom.....	38
Posjet muzejima grada Zagreba	39
Samo opušteno - team building (adrenalinski program, adrenalin park, paintball, karting, piknik, kreativne radionice, kuglanje...)	41
b. Izleti.....	41
Dvodnevni izlet za učenike 1, 2 i 3. razreda OIGŠ – područja izvan RH	41
Beč, Budimpešta, Graz, Postojanska Jama, Verona - Gardaland.....	41
Jednodnevni izlet za učenike 1, 2 i 3. razreda OIGŠ – područje unutar RH	42
Jednodnevni izlet za učenike 1. b, 2. b i 3. b razreda OIGŠ – Rogaška Slatina, Slovenija; Staklarna "Rogaška" d.d.	42
Jednodnevni izlet za učenike 1, 2 i 3. razreda OIGŠ – područja izvan RH – Klagenfurt, Minimundus, Međugorje.....	43

Jednodnevni izlet za učenike 1., 2. i 3.razreda OIGŠ - Špilja Grabovača i Gacka dolina.....	44
Poludnevni izlet za učenike– Hrvatski Crveni križ, Zagreb	45
Jednodnevni izlet na Sljeme	45
Petodnevni izlet za učenike 2. razreda OIGŠ – Italija, Češka, Španjolska.....	46
9. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE.....	47
Savjetovanje o karijeri – izlazak na tržište rada	47
Edukacija u organizaciji državnog izbornog povjerenstva (DIP).....	47
Posjet poslodavcima (autolakirerske, staklarske, pismoslikarske,)	47
Predstavljanje tvrtki kao potencijalnih budućih poslodavaca.....	48
Predstavljanje Hrvatske vojske i Hrvatske policije	49
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	50
11. PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025/2026.....	55

1. UVOD

Školski kurikulum izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Sadrži plan i program izborne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, projekata, izleta, ekskurzija, posjeta, preventivnih programa te drugih aktivnosti u funkciji odgojno-obrazovnog rada.

Kroz sve aktivnosti provode se međupredmetne teme:

- osobni i socijalni razvoj,
- učiti kako učiti,
- zdravlje,
- građanski odgoj,
- poduzetništvo,
- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- održivi razvoj.

Glavna zadaća Školskog kurikulumu Obrtničke i industrijsko graditeljske škole je izgraditi jedinstveni profil škole u kojoj je kroz suradničko učenje i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, programima i projektima jasno vidljiva povezanost zajednice nastavnika i zajednice učenika.

Opći ciljevi škole su:

- unaprjeđenje kvalitete škole,
- unaprjeđenje kvalitete nastave
- profesionalnih kompetencija nastavnika,
- unaprjeđenje postignuća učenika i razvoj njihovih kompetencija
- rad na suzbijanju vršnjačkog nasilja u školi.

U skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom, Školski kurikulum usmjeren je na razvoj učeničkih kompetencija:

- **komunikacija na materinskom jeziku** - osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje na materinskom jeziku
- **komunikacija na stranim jezicima** - osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje na stranom jeziku
- **matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji** - osposobljenost za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica, za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje
- **digitalne kompetencije** - osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko - komunikacijske tehnologije za rad u osobnomu i društvenomu životu
- **učiti kako učiti** - osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju te organiziranje vlastitog učenja
- **socijalna i građanska kompetencija** - osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu, te djelovanje na načelima pravednosti i mirotvorstva

- **inicijativnost i poduzetnost** - sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelo, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva
- **kulturna svijest i izražavanje** - svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija

Kurikularno planiramo operativne planove i programe nastavnih predmeta, izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti i projekte, izvanučioničke aktivnosti. U izradi kurikularnih planova i programa sudjeluju svi nastavnici, stručna služba i ravnatelj. Razvijanje kulture kurikuluma i međupredmetne suradnje svakako je jedan od prioriteta u planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada škole.

Promjena prelaska na kurikulum može se nazvati i prelaskom s kulture nastavnih planova i programa na kulturu kurikuluma jer se odlikuje:

1. premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvojem sistema evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
4. usmjeravanjem na učenika i procese učenja
5. poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem

Što traži ali i potiče kurikulum:

- otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja
- samostalnost škole
- uključivanje izvannastavnih aktivnosti u obrazovna područja
- profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- kvalitetnu školu

Što je moguće u kurikularnim uvjetima:

1. stalna društvena potpora i briga za učinkovitost i kvalitetu obrazovnog sustava
2. konstruktivno odgovaranje društvenim izazovima
3. stvaranje cjeloživotnog učenja

2. O ŠKOLI

U Obrtničkoj i industrijskoj graditeljskoj školi, sa sjedištem na adresi Avenija Većeslava Holjevcu 13, provodi se obrazovanje za 25 nastavnih programa u trogodišnjem zanimanju:

1. Monter strojarskih instalacija
2. Staklar
3. Dimnjačar
4. Serviser karoserije motornih vozila
5. Soboslikar ličilac dekorater
6. Rukovatelj građevinskim strojevima
7. Monter drvenih konstrukcija i krovova
8. Građevinski radnik u zgradarstvu
9. Oblagač podova i zidova
10. Građevinski radnik u održivoj gradnji
11. Instalater grijanja i klimatizacije JMO
12. Fasader JMO
13. Dimnjačar JMO
14. Ličilac soboslikar
15. Staklar JMO
16. Autolakirer
17. Pismoslikar
18. Podopolagač
19. Rukovatelj samohodnim građevinskim strojevima
20. Tesar
21. Krovopokrivač i izolater
22. Monter suhe gradnje
23. Zidar
24. Armirač (savijač željeza)
25. Keramičar oblogač

U školskoj godini 2025./2026. Školu pohađa 465 učenika u 21 razrednom odjelu. Zaposleno je 67 djelatnika – 50 nastavnika, 4 stručne suradnice, 4 administrativno tehničko osoblje, 4 pomoćno osoblje, 4 pomoćnici u nastavi i ravnatelj.

Organizacija nastave

Nastava je organizirana na bazi petodnevnog radnog tjedna u dvije smjene zbog Srednje škole za primalje. Obzirom na organizacijske mogućnosti, promjena smjena je organizirana na način da se nastava za naše učenike održava dva tjedna ujutro te dva tjedna popodne. Na taj način svi učenici naše škole imaju nastavu u jednom tjednu ujutro te u drugom tjednu popodne.

Prvi nastavni sat u jutarnjoj smjeni počinje u 7:30 sati, a završava u 13:35 sati kada dolaze učenici Škole za primalje. U popodnevnoj smjeni, prvi nastavni sat počinje u 13:35 dok zadnji nastavni sat završava u 19:35 sati.

Tijekom rujna, učenici u tjednu kada nemaju nastavu, pohađaju nastavu iz zaštite na radu prema rasporedu ovisno o prostornim mogućnostima Škole.

Zbog organizacijskih mogućnosti, razredni odjeli su podijeljeni u dva turnusa:

- I. Turnus su: 1.a, 1.c, 1.d, 1.e, 2.a, 2.b, 2.f, 2.g, 3.b, 3.c, 3.f
- II. Turnus su: 1.b, 1.f, 1.g, 2.c, 2.d, 2.e, 3.a, 3.d., 3.e, 3.g

U prvom tjednu školske nastavne godine, nastavu su imali učenici razrednih odjela iz I. Turnusa dok su učenici iz I. turnusa bili upućeni na pohađanje praktične nastave kod poslodavca (izuzev učenika prvih razreda).

Nastava će se realizirati u 35 tjedana i 164 radnih dana za 3. razrede te 38 tjedana i 178 radnih dana za 1. i 2. razrede.

3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Obrtnička i industrijska graditeljska škola nastojati će dodatno podići kvalitetu nastave i suradnju s obrtnicima i Obrtničkom komorom te zadržati mjesto među uspješnim i kvalitetnim strukovnim školama iz područja Geodezije i graditeljstva, osobnih usluga i ostalih usluga.

Sastavnice kvalitetne strategije obrazovanja su:

- Misija
- Vizija
- Odrednice
- Područja razvoja
- Vrednovanje



Misija Škole

Misija hrvatskoga obrazovnog sustava jest osigurati kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima, u skladu sa sposobnostima svakoga korisnika sustava. U skladu s tim Škola nastoji osigurati kvalitetno obrazovanje za svakoga učenika, kojemu želi pomoći da razvije svoje sposobnosti kako bi se uključio u nastavak obrazovanja na visokim učilištima ili na tržište rada.

Misiju Škole predstavljaju kratkoročni ciljevi koji služe ostvarivanju dugoročnih ciljeva, odnosno:

- Potaknuti što veći broj učenika da upišu našu Školu, naša deficitarna zanimanja
 - o Kontinuirana promocija Škole (Facebook, Instagram, TikTok, sudjelovanje na manifestacijama, predstavljanje osnovnim školama itd.)
- Kontinuirano podizati kvalitetu nastave u skladu s razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija odnosno povezivanje teorije s praksom te novim spoznajama iz područja struke.
- Kontinuirano pružati podršku nastavnicima u stjecanju novih stručnih znanja i vještina u svrhu napredovanja u struci ali i u područjima metodike i didaktike
- Stvoriti uvjete za stručno usavršavanje izvan ustanove ali i za stručno usavršavanje unutar ustanove

- Omogućiti učenicima i roditeljima da sudjeluju u radu i aktivnostima škole na dobrobiti njihove djece, naših učenika
- Omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale u svim područjima
- Poticati učenike na sudjelovanje u školskim aktivnostima, događajima, natjecanjima i projektima
- Kontinuirano organizirati suradnju s različiti ustanovama, udrugama, institucijama

Vizija Škole

Vizija na kojoj počiva Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije jest hrvatsko društvo u kojem kvalitetno obrazovanje bitno utječe na život svakog pojedinca, na odnose u društvu i na razvoj gospodarstva.

Obrtnička i industrijska graditeljska škola želi dati prinos razvitku hrvatskog društva u cjelini ali i svakoga pojedinca čija osobnost mora doći do punog izražaja. Želimo svoj rad temeljiti na naprednim tehnologijama koje omogućuju stvaranje visoke dodatne vrijednosti, a kvalitetno obrazovani pojedinci moći će pronaći odgovarajući posao. Dugoročni ciljevi Škole su:

- Brzo zapošljavanje učenika u struci nakon završetka školovanja
- Ravnomjerno razvijanje odgojnih i obrazovnih komponenti kod učenika
- Nastavak individualnom pristupu svakom učeniku u skladu s njihovim znanjima, sposobnostima, vještinama i potrebama
- Škola koja je i dalje usmjerena na učenike i njihov razvoj
- Škola koja potiče na međusobnu suradnju učenik – učenik, učenik – nastavnik, nastavnik – nastavnik, nastavnik – roditelj
- Škola koja se kontinuirano tehnološki oprema
- Škola koja njeguje i razvija svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine
- Škola koja osposobljava učenike na život u multikulturalnom društvu
- Škola koja potiče na aktivno uključivanje u zajednicu i koja jača osobnu odgovornost pojedinca prema društvenoj zajednici

Temeljne odrednice Razvojnog plana škole

Razvojni plan Škole predstavlja odraz vizije Škole odnosno sagledavanje bolje budućnosti. Njime se želi dati znatniji pozitivan pomak u odnosu na prethodno stanje.

1. Temeljne odrednice su: Dugoročna **vizija** razvoja škole;
2. Utvrđeni **prioriteti** kojima će se škola posvetiti;
3. pozornost usmjerena na **ciljeve** (na učenje i učenička postignuća);
4. **Usklađen pristup** svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.);
5. Odmjereno korištenje **resursa** (posebno financijskih) da bi se osigurao razvoj.



1.1. Vrednovanje

Škola tijekom školske godine kontinuirano provodi unutarnje vrednovanje rada škole i realizacije Godišnjeg plana i programa rada škole. U provedbi kontinuiranog vrednovanja rada škole sudjeluju svi nastavnici, članovi Nastavničkog vijeća na sjednicama Stručnih aktivna, Razrednih vijeća i Nastavničkih vijeća te učenici i roditelji putem Vijeća učenika i Vijeća Roditelja. Tijekom školske godine prati se rad i napredak učenika, suradnja s roditeljima i nastavnicima, kvaliteta nastave te se odmah osmišljavaju nove aktivnosti u postizanju veće kvalitete rada Škole i poučavanja učenika. Nastavnici se kontinuirano stručno usavršavaju kako bi lakše učenicima približili teoriju i povezali je s praksom te s njihovim iskustvom.

Samovrednovanje provodi Školski tim za kvalitetu i samovrednovanje, a njihovi rezultati se analiziraju na Vijeću učenika, Vijeću roditelja, Nastavničkom vijeću i Školskom odboru.

4. IZBORNA NASTAVA

Aktivnost	Matematika u struci
Cilj	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u životu i radu. Razviti kod učenika odgovornost i upornost u zadacima koji njima nisu potpuno razumljivi.
Namjena	Učenicima drugih i trećih razreda
Nositelji	Jakov Pavić Ana Jerbić Marina Križan
Način realizacije	U manjim grupama i individualno
Vremenik (okvirno)	Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Tjelesna i zdravstvena kultura
Cilj	Osigurati sustavni način učenja o ljudskim i sportskim postignućima. Poticati i unapređivati, intelektualni, tjelesni i estetski, te društveni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima. Izvesti učenike iz školskih klupa te im stvoriti naviku posjećivanja sportskih događanja. Terenskom nastavom želimo provesti ugodno i zabavno druženje i izvan pretrpanih školskih dvorana. Stimulirati razvijanje motoričkih sposobnosti kao što su fleksibilnost, preciznost, ravnoteža, brzina, eksplozivna snaga, repetitivna snaga i statička snaga, te utjecati na funkcionalne sposobnosti pojačanim radom krvožilnog i respiratornog sustava te povećanjem aerobne izdržljivosti.
Namjena	Učenicima drugih i trećih razreda
Nositelji	Mirjana Matić, Darko Vučić, Ivica Franceschi
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine i u ovisnosti o sportskim događajima na razini Grada Zagreba
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanjima
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Vjeronauk
Cilj	Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere i na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Danijela Bavrka, dipl. teolog Zvonimir Motočić, dipl. teolog
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Etika
Cilj	Usvajanje etičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i djelovanja, etičkog argumentiranja i orijentiranja u životu.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Ante Jurica, dipl. teolog
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

5. DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost	Engleski jezik
Cilj	Svladavanje sadržaja planiranih u 1. 2. i 3. razredu koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi; poticanje interesa i motivacije za učenje engleskog jezika; nadopunjavanje, utvrđivanje i proširivanje znanja i vještina slušanja, govorenja, pisanja, čitanja i prevođenja
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Anita Lovrić Vlah
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Matematika
Cilj	Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu; pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Ana Jerbić Jakov Pavić Marina Križan
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Matematika u struci
Cilj	Nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu; pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Ana Jerbić Jakov Pavić Marina Križan
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Hrvatski jezik
Cilj	Pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijeg predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Osposobiti učenike za uspješno praćenje nastave, vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu. Poticati kod učenika sposobnost uspješnog komuniciranja u pismu i govoru. Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi. Uputiti učenika u osnove hrvatskoga jezika i pripremiti ga za što bolji uspjeh kod svakog elementa ocjenjivanja.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Snježana Čuković Silvia Vladić Vrban Branka Krstičević Antonio Čutura Marina Begić
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pismeni i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

6. DODATNA NASTAVA

Aktivnost	Engleski jezik
Cilj	Nadograđivanje sadržaja planiranih u 1. 2. i 3. razredu koje su učenici usvojili na redovnoj nastavi; poticanje interesa i motivacije za učenje engleskog jezika; nadopunjavanje, utvrđivanje i proširivanje znanja i vještina slušanja, govorenja, pisanja, čitanja i prevođenja te priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Marijana Brčić
Način realizacije	Primjena različitih metoda i oblika rada u nastavi tijekom cijele školske godine: izrada plakata, kvizova, prezentacija i dodatnih materijala za nastavu engleskog jezika i jezika struke unutar samog predmeta te pripremanje za školsko natjecanje iz engleskog jezika. Jedan ili dva sata tjedno tijekom nastavne godine, ovisno o potrebi.
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	Materijali za izradu plakata te materijali za pripremu za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
Način vrednovanja	Pisani i usmeni radovi
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Dramska grupa „Pajser“
Cilj	Razvijanje govorne izražajnosti i kreativnosti, razvijanje timskog rada i odgovornosti prema radu; poticanje učenika na izvannastavnu aktivnost koja razvija ljubav prema scenskoj umjetnosti, razvijanje samopouzdanja u prvom nastupu, stvaranje pozitivne slike o sebi.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Branka Krstičević
Način realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, intenzivniji rad češće i više puta tjedno neposredno prije javnog nastupa
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	Izrada kulisa i scenografije mogućnost je korelacije i suradnje s drugim školskim izvannastavnim aktivnostima (pismoslikari, tesari i sl.). Izrada univerzalne kulise koja se može višekratno koristiti (cca 500 kn).
Način vrednovanja	Pisane pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika – element usmeno jezično izražavanje. Nagradni slobodan dan za članove skupine...
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Novinarska skupina
Cilj	Razvijanje govorne izražajnosti i kreativnosti, razvijanje timskog rada i odgovornosti prema radu;
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Silvia Vladić Vrbanić
Način realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, intenzivniji rad češće i više puta tjedno neposredno pripreme školskog lista „MyStori“
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	Izrada i tisak školskog lista
Način vrednovanja	Pisane pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz hrvatskog jezika – element usmeno jezično izražavanje. Nagradni slobodan dan za članove skupine...
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Sportski klub „Obrtnik“
Cilj	Osigurati sustavni način učenja o ljudskim i sportskim postignućima. Poticati i unapređivati, intelektualni, tjelesni i estetski, te društveni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima. Izvesti učenike iz školskih klupa te im stvoriti naviku posjećivanja sportskih događanja. Terenskom nastavom želimo provesti ugodno i zabavno druženje i izvan pretrpanih školskih dvorana. Stimulirati razvijanje motoričkih sposobnosti kao što su fleksibilnost, preciznost, ravnoteža, brzina, eksplozivna snaga, repetitivna snaga i statička snaga, te utjecati na funkcionalne sposobnosti pojačanim radom krvožilnog i respiratornog sustava te povećanjem aerobne izdržljivosti.
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Ivica Franceschi Darko Vučić Mirjana Matić
Način realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, intenzivniji rad češće i više puta tjedno neposredno prije sportskih natjecanja
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pisane pohvale, priznanja...
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Zdravlje</u> B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

Aktivnost	Volonterski klub „Ekipe sv. Ante – Srcem za druge OIGŠ“
Cilj	Razvijati toleranciju, empatičnost, poštivanje različitosti, odgovornosti prema društvu
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Danijela Bavrka
Način realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, intenzivniji volonterski rad nakon odabira humanitarne aktivnosti
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pisane pohvale, priznanja...
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

Aktivnost	“Crveni križ”
Cilj	Razvijati toleranciju, empatičnost, poštivanje različitosti, odgovornosti prema društvu
Namjena	Učenicima prvih, drugih i trećih razreda
Nositelji	Danijela Bavrka
Način realizacije	Jedan sat tjedno tijekom školske godine, intenzivniji volonterski rad nakon odabira humanitarne aktivnosti
Vremenik (okvirno)	Od početka do kraja nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Pisane pohvale, priznanja...
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

8. NATJECANJA I SMOTRE

Aktivnost	Natjecanja iz općeobrazovnih predmeta
Cilj	Poticati učenika na napredovanje u njihovim interesnim područjima te ih motivirati na iskazivanju svojih znanja, sposobnosti i vještina. Razvijati timski rad i natjecateljski duh.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Nastavnici općeobrazovnih nastavnih predmeta
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja prema njihovim sposobnostima
Vremenik (okvirno)	Od početka školske godine i u skladu s vremenikom natjecanja i smotri
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju te evaluacija nastupa
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia
Cilj	Poticati učenika na napredovanje u njihovim interesnim područjima te ih motivirati na iskazivanju svojih znanja, sposobnosti i vještina. Razvijati timski rad i natjecateljski duh.
Namjena	Učenicima koji su usvojili znanja, vještine i sposobnosti na visokoj razini i koji su se plasirali na izlučnim natjecanjima iz sljedećih područja: zidarstvo, tehnologija autolakiranja, soboslikarstvo, održiva gradnja, keramičarstvo
Nositelji	Nastavnici strukovnih predmeta, voditelji stručnih vijeća, stručni učitelji, obrtnici
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja iz područja graditeljstva, osobne usluge, ostale usluge
Vremenik (okvirno)	Od početka školske godine i u skladu s vremenikom natjecanja WorldSkills Croatia
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju te evaluacija nastupa
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Natjecanje Lidrano – školski list „MyStori“
Cilj	Poticati učenika na napredovanje u njihovim interesnim područjima te ih motivirati na iskazivanju svojih znanja, sposobnosti i vještina. Razvijati timski rad i natjecateljski duh.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Silvia Vladić Vrban
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja iz područja graditeljstva, osobne usluge, ostale usluge
Vremenik (okvirno)	Od početka školske godine i u skladu s vremenikom natjecanja i smotri
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju te evaluacija nastupa
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Sportska natjecanja
Cilj	Razvijati interese i sklonosti prema sportu kroz sportske aktivnosti te poticati učenike na timski rad i razvijanje natjecateljskog sportskog duha
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Mirjana Matić Ivica Franceschi Darko Vučić
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja na gradskoj, županijskoj razini (kros, atletika, nogomet, rukomet, stolni nogomet)
Vremenik (okvirno)	Od početka školske godine i u skladu s vremenikom natjecanja i smotri
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju te evaluacija nastupa, vrednovanje u okviru nastavnog predmeta tjelesna i zdravstvena kultura
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Natjecanje -Lidrano
Cilj	Poticati učenika na napredovanje u njihovim interesnim područjima te ih motivirati na iskazivanju svojih znanja, sposobnosti i vještina. Razvijati timski rad i natjecateljski duh.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Silvia Vladić Vrban
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja iz područja graditeljstva, osobne usluge, ostale usluge
Vremenik (okvirno)	Od početka školske godine i u skladu s vremenikom natjecanja i smotri
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju te evaluacija nastupa
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Natjecanje - Prometna učilica
Cilj	Kontinuirana edukacija srednjoškolaca u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, utjecaj na savjesno i odgovorno ponašanje mladih u prometu, povećanje sigurnosti prometa kod ove skupine sudionika u prometu, smanjenje broja stradalih u prometu. Razvijati timski rad i natjecateljski duh. https://ucilica.skole.hr/srednja/o-prometnoj
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Carnet, MUP RH, MZO Željko Toth, Ana Jerbić, Marijana Brčić
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja iz područja Sigurnost u prometu
Vremenik (okvirno)	veljača/ožujak 2026.
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost	Natjecanje - Dabar
Cilj	Poticati učenika na napredovanje u informatici i računalnom razmišljanju. Razvijati timski rad i natjecateljski duh.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Željko Toth, Ana Jerbić, Marijana Brčić
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja iz područja Informatika
Vremenik (okvirno)	veljača/ožujak 2026.
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost	Natjecanje - Dan sigurnijeg interneta
Cilj	Poticati učenika na napredovanje u njihovim interesnim područjima te ih motivirati na iskazivanju svojih znanja, sposobnosti i vještina. Razvijati odgovornost i opreznost na društvenim mrežama, aplikacijama i internetu općenito
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Željko Toth
Način realizacije	Pripremanje učenika za natjecanja iz područja Sigurnost u prometu
Vremenik (okvirno)	veljača 2026.
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Uspjeh na natjecanju
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost	Sportski dan OIGŠ
Cilj	Razvijati interese i sklonosti prema sportu kroz sportske aktivnosti te poticati učenike na timski rad i razvijanje natjecateljskog sportskog duha
Namjena	Svim učenicima u suradnji sa Školom za primalje i njihovim učenicima
Nositelji	Svi nastavnici i stručni suradnici obje škole
Način realizacije	Sudjelovanje učenika u različitim sportskim aktivnostima (rukomet, odbojka, badminton, nogomet, stolni tenis i sl.) Učenicima koji iz zdravstvenih i drugih razloga ne mogu sudjelovati biti će organizirane aktivnosti (natjecanje Uno, država/grad/selo, kreativni kutak te razne društvene igre)
Vremenik (okvirno)	Svibanj 2026.
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Anketiranje učenika putem evaluacijskih listića radi unapređenja za budućnost
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

Aktivnost	Tjedan fair playa u mojoj školi
Ciljevi i ishodi aktivnosti	1. promicanje fair playa i tolerancije među učenicima 2. izgradnja duha tolerancije i zajedništva, uvažavanja i poštovanja pojedinaca, poštivanje pisanih i nepisanih pravila (ne samo u sportu) 3. smanjenje vršnjačkog nasilja među učenicima SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. OsrA 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. OsrB 4.2 Suradnički uči i radi u timu. OsrB 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. IktD.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.razreda, nastavnicima i roditeljima s ciljem promicanja sportske kulture i fair play vrijednosti kako u sportu tako i u svakodnevnom životu.
Nositelji aktivnosti i odgovornosti	Nastavnici TZK: Mirjana Matić, Ivica Franceschi i Darko Vučić
Način realizacije	– usmeno izlaganje, izrada plakata, fair play poruke, prezentacija – sportske aktivnosti s naglaskom na fair play, međusobno uvažavanje, poštivanje pravila
Planirani broj nastavnih sati	4
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine
Troškovnik aktivnosti (izvor financiranja)	Papir za izradu plakata, škare, ljepilo, flomasteri, markeri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Učenici će dokumentirati svoje radove, izraditi plakate s fair play porukama. Radovi učenika biti će objavljeni na panoima škole te mrežnim stranicama škole.

9. PROMOCIJA ŠKOLE

Aktivnost	Manifestacija „Dojdi osmaš, Zagreb te zove!“
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Svi nastavnici uz zainteresirane učenike
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te distribucija i prezentacija
Vremenik (okvirno)	Pripremanje od početka školske godine, održavanje manifestacije u svibnju 2026.
Troškovnik	Sredstva škole i Gradskog ureda
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Dan otvorenih vrata
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Svi nastavnici uz zainteresirane učenike
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te distribucija i prezentacija
Vremenik (okvirno)	Drugo polugodište
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Facebook
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Silvia Vladić Vrban U suradnji s drugim nastavnicima
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te objava na Facebook stranici škole
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Instagram
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Sandra Ramljak U suradnji s drugim nastavnicima
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te objava na Instagram stranici škole
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Sajam strukovnih zanimanja
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Svi nastavnici uz zainteresirane učenike
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te distribucija i prezentacija
Vremenik (okvirno)	Pripremanje od početka školske godine
Troškovnik	Sredstva škole i Gradskog ureda
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Zagrebački obrtnički sajam
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Svi nastavnici uz zainteresirane učenike
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te distribucija i prezentacija
Vremenik (okvirno)	Pripremanje od početka školske godine, održavanje manifestacije u veljači/ožujku 2026.
Troškovnik	Sredstva škole, Grada Zagreba, Zagrebačke županije i Obrtničke komore
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	TikTok
Cilj	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.
Namjena	Svim učenicima osmih razreda
Nositelji	Silvia Vladić Vrbanić U suradnji s drugim nastavnicima
Način realizacije	Izrada promotivnih materijala te objava na Tik Tok
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	Sredstva škole
Način vrednovanja	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

a. Posjeti

Aktivnost	Posjet Hrvatskom državnom arhivu Učenici drugih razreda
Cilj	Edukacija i upoznavanje mladih sa zgradom Hrvatskog državnog arhiva, njezinom poviješću izgradnje, namjenom, te svom arhivskom građom koju posjeduje i značajem za Zagreb i RH
Namjena	Upoznati bitnost arhivske građe za bolje razumijevanje povijesti za značaj Zagreba i Hrvatske
Nositelji	Razvijanje svijesti učenika o bitnosti Hrvatskog državnog arhiva, njegovih dokumenata i povijesne građe koju posjeduje.
Način realizacije	Sandra Ramljak, nastavnica politike i gospodarstva u dogovoru sa službom za odnose s javnošću Hrvatskog državnog arhiva i Učenici drugih razreda. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja i kućnog reda škole, kao i pravila ponašanja institucije koje se posjećuje, od kodeksa ponašanja i kodeksa oblačenja.
Vremenik (okvirno)	Posjet Hrvatskom državnom arhivu na Trgu Marka Marulića
Troškovnik	U tijeku školske godine. 2025./2026. prema dogovoru sa službom za odnose s javnošću institucije koja se posjećuje.
Način vrednovanja	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici posjetiti Hrvatski državni arhiv, u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima i kupiti ulaznicu prema cjeniku institucije
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: - usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu - promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet Hrvatskom saboru i crkvi Sv. Marka za učenike drugih razreda
Cilj	Edukacija i upoznavanje mladih sa zgradom Hrvatskog sabora, njegovom poviješću, izgledom i bitnošću za demokraciju RH, razgovor sa zastupnicima kroz postavljanje pitanja, te razgled Markove crkve, kao najstarije kulturne građevine grada Zagreba
Namjena	Razvijanje svijesti učenika o bitnosti zakonodavne vlasti u RH, njegovoj funkciji i njegovoj ulozi kroz povijest, te bitnosti crkve za povijest grada Zagreba.
Nositelji	Upoznati učenike s tijekom održavanja sjednica, te mogućnosti njihovog uključivanja u rad Hrvatskog sabora, te način na koji to mogu realizirati. Razgled crkve Sv. Marka s njezinim krovom i njezinom unutrašnjošću i radovima kipara Ivana Meštrovića, slikara freski Joze Kljakovića i ulja na platnu Ljube Babića
Način realizacije	Sandra Ramljak, nastavnica politike i gospodarstva u dogovoru sa službom za odnose sa javnošću Hrvatskog Sabora i župnim uredom crkve Sv. Marka , te učenici drugih razreda Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja institucija koje se posjećuju.
Vremenik (okvirno)	Organiziran posjet učenika u pratnji profesora koji to žele i profesora politike i gospodarstva.
Troškovnik	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa službama za odnose s javnošću institucija koje se posjećuju
Način vrednovanja	Projekt nije potrebno financirati, posjet je u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet Muzeju novca, Monetera u sklopu HNB-a
Cilj	Edukacija i upoznavanje mladih s povijesti nastanka novca i njegovoj ulozi kroz razna povijesna razdoblja i njegovoj bitnosti za ekonomski sustav i razmjenu dobara. Muzej novca MONETERU osnovala je HNB
Namjena	Razvijanje svijesti učenika o bitnosti održavanja stabilnosti valute, te upoznavanje s pametnim korištenjem novca, njegovim ulaganjem.
Nositelji	Sandra Ramljak, nastavnica politike i gospodarstva u dogovoru s muzejom novca koji se nalazi ne Europskom trgu
Način realizacije	Učenici drugih razreda. Učenici se trebaju pridržavati dogovoreni pravila normi ponašanja i kućnog reda škole, kao i pravila ponašanja institucija koja se posjećuje, od kodeksa ponašanja i kodeksa oblačenja.
Vremenik (okvirno)	Organiziran posjet učenika Muzeju novca u pratnji profesora koji to žele i profesora politike i gospodarstva i profesora povijesti
Troškovnik	U tijeku školske godine. 2025./2026 prema dogovoru sa službom za odnose s javnošću institucije koja se posjećuje.
Način vrednovanja	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici posjetiti Muzej novca u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet Hrvatskoj narodnoj banci (HNB) i Hrvatskoj agenciji za nadzor financijskih usluga (HANFA)
Cilj	Edukacija i upoznavanje mladih s zgradom Hrvatske banke, njenim nastankom, namjenom, izgledom i bitnošću za monetarni sustav RH, te upoznavanje s zgradom HANFE, njenim poslovanjem i bitnošću poslovanja burze i vrijednosnih papira, mirovinskih fondova i društava za osiguranje i reosiguranje.
Namjena	Upoznati vrijednost i značaj novca i njegovo pravilno korištenje, te kako se pobrinuti za mirnu i sigurnu mirovinu
Nositelji	Razvijanje svijesti učenika o bitnosti održavanja stabilnosti naše valute, te upoznavanje s pametnim korištenjem novca, njegovim ulaganjem, korištenje kredita, kartica, te sigurnim plaćanjem preko Interneta. Upoznavanje učenika s poslovanjem vrijednosnih papira i burzi, te o ulozi mirovinskih fondova i načinu kako funkcioniraju I, II i III mirovinski stup.
Način realizacije	Sandra Ramljak, nastavnica politike i gospodarstva u dogovoru sa službom za odnose sa javnošću Hrvatske narodne banke i HANFE, te učenici drugih razreda Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja institucije koja se posjećuje.
Vremenik (okvirno)	Organiziran posjet učenika u pratnji profesora koji to žele i profesora politike i gospodarstva.
Troškovnik	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa službom za odnose s javnošću institucije koje se posjećuje.
Način vrednovanja	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici posjetiti Hrvatsku narodnu banku, u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet udruzi ARKA - volontiranje
Cilj	-potaknuti na solidarnost prema drugom i drugačijem. -osvijestiti ih da ima ljudi koji su u potrebi -potaknuti na razmišljanje što je važno u životu da bi čovjek bio sretan.
Namjena	Probuditi osjećaj za ljude koji su na rubu društva
Nositelji	Danijela Bavrka i svi ostali zainteresirani nastavnici
Način realizacije	Odlazak u kuću te pomoć oko svakodnevnih aktivnosti Odlazak na Arkin sajam rabljenih stvari
Vremenik (okvirno)	Studen, veljača i svibanj
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt,
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet pučkoj kuhinji na Svetom Duhu - volontiranje
Cilj	-potaknuti na solidarnost prema drugom i drugačijem. -osvijestiti ih da ima ljudi koji su u potrebi -potaknuti na razmišljanje što je važno u životu da bi čovjek bio sretan.
Namjena	Probudit osjećaj za ljude koji su na rubu društva
Nositelji	Danijela Bavrka i svi ostali zainteresirani nastavnici
Način realizacije	Odlazak u samostan te pomoći dijeliti ručak
Vremenik (okvirno)	Tijekom godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt,
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet udruzi Savao,
Ciljevi i namjena	Razvijati toleranciju, empatičnost, solidarnost, poštivanje, različitosti
Nositelji	Danijela Bavrka i drugi nastavnici
Način realizacije	Odlazak u udругu, pripremanje obroka, volontiranje, prikupljanje i dostava potrepština
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet crkvama (crkva sv. Obitelji, sinagoga, džamija, pravoslavna crkva, baptisti)
Ciljevi i namjena	Razvijati međureligijski dijalog i toleranciju, poštivanje različitosti
Nositelji	Danijela Bavrka i drugi nastavnici
Način realizacije	Odlazak u crkve, povezivanje sadržaja s nastavom vjeronauka
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine – 2/3 odlaska
Troškovnik	/
Način vrednovanja	usmeno, pismeno i molitveno stvaralačko izražavanje, razgovor, kritika, osvrt.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet Gradskoj skupštini grada Zagreba
Cilj	Edukacija i upoznavanje mladih sa zgradom Gradske skupštine grada Zagreba, njezinom poviješću, prvobitnom namjenom, izgledom i značajem za politiku grada Zagreba
Namjena	Razvoj svijesti o bitnosti gradske skupštine za upravljanje i vođenje politike grada Zagreba za funkcionalan život građana Zagreba.
Nositelji	Razvijanje svijesti učenika o ulozi i funkciji ustanove kroz povijest, od prvobitne namjene zgrade do njezine uloge danas.
Način realizacije	Sandra Ramljak, nastavnica politike i gospodarstva u dogovoru sa službom za odnose s javnošću Gradske skupštine grada Zagreba, te drugi razredi Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja i kućnog reda institucije koja se posjećuje.
Vremenik (okvirno)	Organiziran posjet učenika u pratnji profesora koji to žele i profesora politike i gospodarstva.
Troškovnik	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa skupštinom grada Zagreba
Način vrednovanja	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici posjetiti Gradsku skupštinu grada Zagreba, u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet CineStar-u
Cilj	Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje, kao i bolju suradnju između učenika sudionika terenske nastave, kao i cijele škole.
Namjena	Upoznati pravila medijske kulture i ponašanja za vrijeme trajanja kino predstave. Razvijanje svijesti učenika o bitnosti kulturnog ponašanja i poštivanja kućnog reda kina koje se posjećuje
Nositelji	Svi nastavnici i stručni suradnici
Način realizacije	Nastavnici škole u suradnji s razrednicima razreda koji odlaze na terensku nastavu. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja prilikom posjete kinu.
Vremenik (okvirno)	Odlazak u Av. Mall gdje se nalazi CineStar, smješten u blizini Škole
Troškovnik	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru s učenicima, s naglaskom na kraj polugodišta i kraj nastavne godine
Način vrednovanja	Troškove ulaznica odlaska u kino snose roditelji učenika sudionika terenske nastave.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet aktualnoj izložbi u Galeriji Matice Hrvatske
Ciljevi i namjena	Praćenje aktualnih, kreativnih, suvremenih zbivanja u umjetnosti, primijenjenoj umjetnosti i dizajnu
Nositelji	Ana Belošević Veličan, Marc Antonio Cinotti, Anastazija Peraić Raguž, Sanja Kasanić, Nina Bajrić Blažeković, Domagoj Biškup
Način realizacije	Za vrijeme nastave
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje: debata, rasprava
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Održivi razvoj:</u> Učenici će razvijati: -razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost -razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema -prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi -razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenog na održivom razvoju. <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Scavenger hunt (Lov na blago) u centru grada
Ciljevi i namjena	Potaknuti učenike na korištenje engleskog jezika i digitalne tehnologije za upoznavanje s glavnim gradom. Učenicima prvih, drugih i trećih razreda.
Nositelji	Marijana Brčić
Način realizacije	Odlazak u centar grada točnije na Trg bana Josipa Jelačića javnim prijevozom te davanje uputa učenicima na početku lova na blago. Učenici imaju zadatak pogađati zagonetke te se tako kretati naprijed u igri. Neka lokacija zahtijeva da ispred nje slikaju selfie, a neka da odgovore na pitanje. Točnim odgovorima učenici se kreću prema sljedećoj lokaciji sve dok ne stignu do cilja. Tim koji je imao više točnih odgovora je pobjednik. Cijelo vrijeme su učenici u pratnji profesorice.
Vremenik (okvirno)	Jednom tijekom školske godine
Troškovnik	Gradski prijevoz
Način vrednovanja	Kviz znanja, pisanje osvrta, usmeno ispitivanje
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Osobni i socijalni razvoj A.5.3. Razvija svoje potencijale. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Građanski odgoj i obrazovanje C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Učiti kako učiti A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.3. Prilagodba učenja - Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Aktivnost	Posjet Interliberu, - međunarodn sajmu knjiga
Ciljevi i namjena	Interliber se pozicionirao kao nacionalna javna platforma za slobodu izražavanja kroz pisanu riječ i dijalog domaće i međunarodne književne scene. Razvijati interes za čitanje knjiga i časopisa Razvijati navike posjećivanja sajmovima knjiga, kulturnim događanjima, susretima sa piscima Odgajati ljubitelja pisane riječi Razvijati kultura ponašanja prisustvujući takvoj vrsti događanja
Nositelji	OIGŠ
Način realizacije	Odlazak na teren
Vremenik (okvirno)	studen 2025.
Troškovnik	besplatno
Način vrednovanja	U obliku grupnog rada ponavlja se viđeno i naučeno
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Književnost, povijest, građanski odgoj... Upoznavanje učenika sa središnjim mjestom za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja koji okuplja najznačajnije nakladnike i knjižare

Aktivnost	Posjet sajmovima i natjecanjima učenika
Ciljevi i namjena	Sajmovi su mjesto izravnog susreta ponude i potražnje, neposrednih kontakata, spoznaja vlastitih mogućnosti i kvalitete, mjesto ideja o novim proizvodima, upoznavanje konkurencije, prilika za poslovnim kontaktima
Nositelji	Nastavnici struke
Način realizacije	Odlazak na teren
Vremenik (okvirno)	Ovisno o ponudi i interesu učenika
Troškovnik	Cijena karte, ukoliko je riječ o sajmu koji nije besplatan za posjetitelje (isključeni troškovi organiziranog prijevoza)
Način vrednovanja	U obliku grupnog rada ponavlja se viđeno i naučeno
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Marketing, poduzetništvo, građanski odgoj Upoznavanje novih proizvoda i materijala na tržištu, provođenje marketinškog istraživanja, traženje poslovnih partnera i upoznavanje poslodavaca Ukoliko je riječ o sajmu znanja na kojem se predstavljaju i natječu naši učenici, jedan od ciljeva je i poticanje zajedništva i tolerancije

Aktivnost	Foto i video produkcija školske televizije Majstori.tv
Ciljevi i namjena	Poticanje vizualnih umjetnosti kroz praktično stvaralaštvo filmskih i foto uradaka, u procesu učenja vizualna i auditivna percepcija imaju značajnu ulogu Bolja socijalna uključenost učenika
Nositelji	Silvia Vladić Vrban
Način realizacije	Odlazak na teren
Vremenik (okvirno)	Tijekom godine
Troškovnik	besplatno
Način vrednovanja	Na osnovu doživljenog učenici će stvarati materijale koji pokazuju najviše razine znanja razumijevanje, povezivanje, stvaranje
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Filmska umjetnost, fotografija, književnost, povijest... Samostalni školski film koji je nastao kao posljedica educiranja polaznika za kritičko i kreativno promišljanje, razumijevanje i slobodno stvaranje umjetničkog filmskog sadržaja u poticajnoj, opuštenoj i profesionalnoj atmosferi

Aktivnost	Festival o pravima djece, Cinestar, Zagreb
Ciljevi i namjena	Učenicima omogućiti učenje iz neposredne stvarnosti Razvijati osjećaj suradništva, tolerancije Odgajati ljubitelja umjetnosti. Razvijati navike posjećivanja muzejima, kulturnim ustanovama Razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi
Nositelji	Svi nastavnici
Način realizacije	Odlazak na teren
Vremenik (okvirno)	Tijekom godine
Troškovnik	Prema ponudi organizatora
Način vrednovanja	Na osnovu doživljenog učenici će stvarati materijale koji pokazuju najviše razine znanja – razumijevanje, povezivanje, stvaranje, izrada plakata i likovnih radova, izrada umnih mapa na zadanu temu
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Posjet muzejima
Cilj	Cilj ovog posjeta je omogućiti učenicima obrtničko-industrijske građevinske škole da steknu uvid u povijest građevinarstva, arhitekture i obrtničkih vještina kroz izložene eksponate i multimedijalne prezentacije. Ovaj posjet pomaže učenicima da razumiju razvoj građevinskih tehnika, materijala i stilova kroz povijest te kako su tradicionalni obrti oblikovali današnje građevinske prakse.
Namjena	• Povezivanje povijesnog razvoja građevinarstva s modernim tehnikama koje učenici uče u školi. • Upoznavanje učenika s kulturnim i povijesnim vrijednostima arhitekture i građevinskih materijala. • Razvijanje osjećaja poštovanja prema baštini građevinskih struka i tradicijama obrta. • Poticanje učenika na kreativnost i inovativnost kroz inspiraciju povijesnim građevinama i stilovima.
Nositelji	• Nastavnici stručnih predmeta : Zaduženi za organizaciju posjeta, vođenje pripreme u učionici i praćenje aktivnosti tijekom posjeta. • Stručni vodiči muzeja: Osiguravaju vođenje kroz relevantne izložbe i predaju informacije vezane uz povijest građevinskih tehnika, stilova i materijala. • Učenici: Aktivno sudjeluju u posjetu, postavljaju pitanja i sudjeluju u kasnijim analizama i projektima.
Način realizacije	Nastavnici stručnih predmeta u dogovoru sa službom za odnose s javnošću Muzeja Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja i kućnog reda škole, kao i pravila ponašanja institucije koje se posjećuje, od kodeksa ponašanja i kodeksa oblačenja.
Vremenik (okvirno)	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa službom za odnose s javnošću institucije koja se posjećuje.
Troškovnik	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici posjetiti muzej, u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima i kupiti ulaznicu prema cjeniku institucije
Način vrednovanja	• Učenici nakon posjeta pišu individualne izvještaje u kojima analiziraju ključne građevinske tehnike, stilove i materijale koje su naučili u muzeju, te povezuju ta saznanja s modernim praksama. • Izvještaji se vrednuju na temelju kritičkog promišljanja i sposobnosti povezivanja teorije s praksom.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Razumijevanje povijesti građevinarstva i arhitekture: • Učenici će steći znanja o povijesnim građevinskim tehnikama, arhitektonskim stilovima i materijalima te će moći usporediti te tehnike s modernim metodama gradnje. Primjena teorije u praksi: • Učenici će povezati teoretska znanja iz strukovnih predmeta s praktičnim primjerima povijesnih građevinskih tehnika i materijala. Razvijanje profesionalnog ponašanja: • Posjet će ih naučiti odgovornom i profesionalnom ponašanju u kulturnim institucijama, kao i važnosti poštovanja pravila i sigurnosnih protokola. Estetska osjetljivost i kreativnost: • Učenici će razviti osjećaj za estetiku i umjetničku vrijednost u arhitekturi, što će ih potaknuti na kreativnost u vlastitom budućem radu. Timski rad i komunikacijske vještine: • Kroz grupne aktivnosti i projektni rad učenici će razvijati vještine timske suradnje i komunikacije. Povezivanje povijesnih tehnika s modernim praksama: • Učenici će biti u stanju analizirati kako se povijesne građevinske tehnike i stilovi prilagođavaju suvremenim tehnologijama i praksama u građevinskoj industriji.

Aktivnost	Posjet gradilištu, po mogućnosti najvećem u gradu koje je dostupno javnim prijevozom
Cilj	Cilj posjeta gradilištu je omogućiti učenicima praktičan uvid u stvarne građevinske procese i tehnologije te ih povezati s teoretskim znanjima koje stječu u školi. Učenici će dobiti priliku vidjeti primjenu građevinskih tehnika, alata i materijala u stvarnim uvjetima rada, te bolje razumjeti dinamičnost i organizaciju posla na gradilištu.
Namjena	Posjet gradilištu namijenjen je da: • Poveća svijest učenika o tome kako se teorijska znanja iz građevinskih predmeta primjenjuju u stvarnom svijetu. • Omogući učenicima da u stvarnim uvjetima vide korištenje građevinskih materijala i tehnika. • Ojača njihov profesionalni razvoj kroz upoznavanje s različitim fazama građevinskih radova. • Razvije njihovo razumijevanje sigurnosnih pravila i regulacija na gradilištu. • Potakne učenike da postave pitanja stručnjacima i razviju praktične vještine važne za njihovu buduću karijeru.
Nositelji	• Nastavnici stručnih predmeta: Organiziraju posjet, pružaju teorijsku podlogu prije posjeta te vode učenike tijekom obilaska gradilišta. • Voditelj gradilišta/Projektni menadžer: Daje stručno vodstvo na gradilištu, objašnjava faze radova, sigurnosne mjere i korištenje specifičnih alata i materijala. • Učenici: Aktivno sudjeluju u promatranju radova, postavljanju pitanja i prikupljanju informacija za naknadnu analizu.
Način realizacije	Pripremne aktivnosti: • Nastavnik kontaktira građevinsku tvrtku ili voditelja gradilišta kako bi dogovorio datum i program posjeta. • Organiziran je prijevoz do gradilišta. • Prije posjeta, učenici prolaze kroz teorijsku pripremu o vrstama građevinskih radova, tehnikama i materijalima, te sigurnosnim protokolima. Tijekom posjeta: • Učenici dolaze na gradilište uz pratnju nastavnika i voditelja gradilišta. • Podijeljeni su u manje grupe kako bi mogli bolje pratiti različite faze rada na gradilištu. • Voditelj gradilišta objašnjava faze gradnje, upotrebu materijala, strojeva i tehnologija. • Posebna pažnja posvećuje se poštivanju sigurnosnih mjera (nošenje zaštitne opreme, kretanje unutar označenih područja). • Učenici imaju priliku postaviti pitanja i zabilježiti informacije za naknadnu analizu. Sigurnosne i organizacijske mjere: • Nastavnik se brine da svi učenici imaju odgovarajuću zaštitnu opremu (kacige, prsluci, obuća) te da se pridržavaju sigurnosnih uputa. • Prijevoz do gradilišta organizira škola, a nastavnik prati učenike tijekom cijelog posjeta.
Vremenik (okvimo)	1. Priprema posjeta (1 tjedan prije): ○ Nastavnik kontaktira građevinsku firmu ili nadležnu osobu na gradilištu radi dogovora o terminu, vođenju obilaska i posebnim pravilima sigurnosti. ○ Učenici se pripremaju kroz nastavu gdje uče osnovne faze građevinskih radova i sigurnosne mjere koje su obavezne na gradilištu. 2. Posjet gradilištu (1 dan): ○ Datum: Posjet traje jedan školski dan (4-6 sati), ovisno o veličini gradilišta i programu obilaska. ○ Učenici uz pratnju stručnih voditelja obilaze gradilište, promatraju različite faze rada (temeljna gradnja, zidanje, postavljanje instalacija) te komuniciraju s radnicima i inženjerima. 3. Analiza i refleksija (1 tjedan nakon posjeta): ○ Nakon posjeta, učenici u školi analiziraju ono što su vidjeli te izrađuju pisane izvještaje ili prezentacije. ○ Organizirana je diskusija i razmjena iskustava kako bi se povezala praktična iskustva sa školskim znanjima.
Troškovnik	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici posjetiti gradilište u slobodnoj organizaciji javnim gradskim prijevoznim sredstvima
Način vrednovanja	Pisani izvještaj: • Nakon posjeta, učenici pišu izvještaj u kojem analiziraju faze gradnje koje su promatrali, tehnike i alate koji su korišteni te sigurnosne mjere na gradilištu.

	- Izveštaj se vrednuje na temelju sposobnosti učenika da pravilno opišu i razumiju procese koje su vidjeli na gradilištu. Projektni rad: - Učenici mogu izraditi grupni projekt u kojem će detaljno analizirati neku od faza radova koje su vidjeli na gradilištu, te predložiti kako bi se ti procesi mogli poboljšati ili automatizirati. - Projekti se vrednuju na temelju kreativnosti, preciznosti i razumijevanja građevinskih procesa. Usmena prezentacija: - Učenici prezentiraju naučeno pred razredom, uz fokus na praktične aspekte gradnje koje su promatrali, kao i na sigurnosne mjere i organizaciju rada na gradilištu. - Vrednuje se jasnoća izlaganja i sposobnost povezivanja s gradivom. Sudjelovanje i interakcija: - Vrednuje se aktivno sudjelovanje učenika tijekom posjeta, postavljanje pitanja i interakcija sa stručnjacima na gradilištu.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Razumijevanje stvarnih građevinskih procesa: - Učenici će moći primijeniti teorijsko znanje iz školskih predmeta na stvarne situacije na gradilištu, čime će proširiti svoje praktično razumijevanje građevinskih procesa. Poznavanje sigurnosnih standarda: - Učenici će biti svjesni važnosti sigurnosti na gradilištu, te će znati prepoznati i primijeniti sigurnosne mjere koje su nužne tijekom građevinskih radova. Razvijanje profesionalnog ponašanja: - Učenici će naučiti kako se profesionalno ponašati na radnom mjestu, uključujući poštivanje hijerarhije na gradilištu, komunikaciju s nadređenima i radnicima te poštovanje sigurnosnih protokola. Povezivanje teorije s praksom: - Učenici će povezati teorijsko znanje iz škole s praksom, prepoznajući kako se različiti materijali, tehnike i tehnologije primjenjuju u stvarnom radu. Motivacija za buduću karijeru: - Ovaj posjet može motivirati učenike da se više posvete učenju i razvoju svojih vještina kako bi što bolje bili pripremljeni za buduće izazove u građevinskoj industriji. Timski rad i komunikacija: - Kroz zajedničke aktivnosti na gradilištu i naknadne grupne projekte učenici će razviti vještine suradnje i komunikacije.

Aktivnost	Posjet muzejima grada Zagreba
Cilj	Nadograditi znanje učenika vezano uz nastavni sadržaje.
Namjena	Učenici 1.,2. i 3.razreda
Nositelji	Profesori općeobrazovnih predmeta
Način realizacije	Unaprijed dogovoriti termin posjeta, u dogovoru s učenicima, te posjetiti željeni muzej.
Vremenik (okvirno)	Više puta tijekom školske godine
Troškovnik	Gradski prijevoz i ulaznica
Način vrednovanja	Pisanje osvrta na posjet i usmeno ispitivanje.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Gradanski odgoj i obrazovanje

C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Učiti kako učiti

A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

C.4/5.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Aktivnost	Samo opušteno - team building (adrenalinski program, adrenalin park, paintball, karting, piknik, kreativne radionice, kuglanje...)
Ciljevi i namjena	Team building gradi povjerenje, smanjuje konflikte, potiče komunikaciju i poboljšava suradnju
Nositelji	OIGŠ
Način realizacije	Odlazak na teren
Vremenik (okvirno)	Tijekom godine
Troškovnik	Prema ponudi organizatora
Način vrednovanja	U obliku grupnog rada ponavlja se viđeno i doživljeno
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Bolja sposobnost rješavanja problema Izgradnja međusobnog povjerenja Stvaranje ugodnog radnog ozračja Međusobno upoznavanje kolega i razmjena iskustava

b. Izleti

Aktivnost	Dvodnevni izlet za učenike 1, 2 i 3. razreda OIGŠ – područja izvan RH Beč, Budimpešta, Graz, Postojanska Jama, Verona - Gardaland
Cilj	Razvijanje svijesti učenika o bitnosti kulturnog ponašanja i poštivanja javnog reda i mira zemlje koja se posjećuje, kao i prilikom posjeta planiranim znamenitostima druge države. Proširenje znanja o načinima izgradnje starih objekata.
Namjena	Upoznati specifičnosti kulturnih i sakralnih znamenitosti posjećenog mjesta. Učenik će upoznati načine i posebnosti izgradnje starih kulturnih znamenitosti i njihov utjecaj na današnje društvo.
Nositelji	Razrednici svih razreda , uz suradnju i ostalih nastavnika sudionika terenske nastave na bazi jednodnevnog izleta. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja prilikom putovanja, kao i pravila ponašanja institucija koje se posjećuje, kodeksa oblačenja sakralnih i kulturnih znamenitosti, te zakona zemlje koja se posjećuje.
Način realizacije	Obilazak kulturnih znamenitosti i specifičnosti posjećenih gradova. Razgovor i upoznavanje sa metodama izgradnje istih.
Vremenik (okvirno)	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa roditeljima i učenicima
Troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika sudionika terenske nastave.
Način vrednovanja	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon održane terenske nastave, te izvješće za web, Instagram, Tik tok i FB škole
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Jednodnevni izlet za učenike 1, 2 i 3. razreda OIGŠ – područje unutar RH Nacionalni park Risnjak, Krašić
Cilj	Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje, kao i bolju suradnju između učenika sudionika terenske nastave, kao i cijele škole. Predstaviti učenicima različite metode grijanja i instalacija te primjenu istih, uz posjet kulturnim i sakralnim znamenitostima mjesta Upoznati specifičnosti kulturnih i sakralnih znamenitosti posjećenog mjesta. Učenik će upoznati načine i posebnosti izgradnje starih kulturnih znamenitosti i njihov utjecaj na današnje društvo. Također će biti upoznati sa načinima proizvodnje raznih instalacijskih elemenata.
Namjena	Razvijanje svijesti učenika o bitnosti kulturnog ponašanja i poštivanja javnog reda i mira. Proširenje znanja o načinima izgradnje starih objekata i postupcima obrade materijala.
Nositelji	Razrednici svih razreda uz suradnju i ostalih nastavnika sudionika terenske nastave na bazi jednodavnog izleta. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja prilikom putovanja, kao i pravila ponašanja institucija koje se posjećuje, kodeksa oblačenja sakralnih i kulturnih znamenitosti, te zakona zemlje koja se posjećuje.
Način realizacije	Obilazak kulturnih znamenitosti i specifičnosti posjećenih gradova. Razgovor i upoznavanje sa metodama izgradnje istih. Obilazak proizvodnje te prezentiranje novih i inovativnih načina grijanja.
Vremenik	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa roditeljima i učenicima
Troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika sudionika terenske nastave.
Način vrednovanja	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon održane terenske nastave, te izvješće za web, Instagram, Tik tok i FB škole
Međupredmetna tema – odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, građanski odgoj i obrazovanje kroz razvoj tolerancije i zajedništva. Poduzetništvo - Prezentira primjere uspješnih transfera tehnologije. Procjenjuje na primjerima jesu li inovacije i otkrića moralno opravdani.

Aktivnost	Jednodnevni izlet za učenike 1. b, 2. b i 3. b razreda OIGŠ – Rogaška Slatina, Slovenija; Staklarna "Rogaška" d.d.
Cilj	Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje, kao i bolju suradnju između učenika nastave, kao i cijele škole. Predstaviti učenicima metode izgradnje u prošlosti. Međusobna komunikacija i suradnja između učenika. Upoznavanje s vlastitom strukom na konkretnom primjeru i primjeni.
Namjena	Učenicima u zanimanju Staklar
Nositelji	Anita Lovrić Vlah, Ante Jurica i Marijana Brčić u suradnji s ostalim razrednicima odjeljenja u kojima su staklari te profesoricom struke jednodnevne terenske nastave. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja prilikom obilaska, kao i pravila ponašanja institucija koje se posjećuje, kodeksa oblačenja.
Način realizacije	Obilazak same staklarne s predstavnicom ustanove uz stručno vodstvo te sudjelovanje u radionici.
Vremenik	U tijeku školske godine. 2025./2026. prema dogovoru sa roditeljima i učenicima
Troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika sudionika terenske nastave.
Način vrednovanja	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon održane terenske nastave, te izvješće za web, Instagram, Tik tok i FB škole
Međupredmetna tema – odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Jednodnevni izlet za učenike 1, 2 i 3. razreda OIGŠ – područja izvan RH – Klagenfurt, Minimundus, Međugorje
Cilj	Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje, kao i bolju suradnju između učenika sudionika terenske nastave, kao i cijele škole. Predstaviti učenicima metode izgradnje u prošlosti. Međusobna komunikacija i suradnja između učenika različitih razrednih odjeljenja.
Namjena	Upoznati specifičnosti kulturnih i sakralnih znamenitosti posjećenog mjesta. Učenik će upoznati načine i posebnosti izgradnje starih kulturnih znamenitosti i njihov utjecaj na današnje društvo. Prepoznavanje i način primjene vlastite struke na samim primjerima izložaka na građevinama i izložbenim primjerima.
Nositelji	Razrednici svih razreda uz suradnju i ostalih nastavnika sudionika terenske nastave na bazi jednodnevnog izleta. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja prilikom putovanja, kao i pravila ponašanja institucija koje se posjećuje, kodeksa oblačenja sakralnih i kulturnih znamenitosti, te zakona zemlje koja se posjećuje.
Način realizacije	Obilazak kulturnih znamenitosti i specifičnosti posjećениh gradova. Razgovor i upoznavanje sa metodama izgradnje istih.
Vremenik	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa roditeljima i učenicima
Troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika sudionika terenske nastave.
Način vrednovanja	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon održane terenske nastave te izvješće za web, Instagram, Tik tok i FB škole. Pisanje eseja, izrada plakata, analiza izgradnje starih kulturnih znamenitosti na nastavi strukovnih predmeta i modula.
Međupredmetna tema – odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Jednodnevni izlet za učenike 1., 2. i 3.razreda OIGŠ - Špilja Grabovača i Gacka dolina
Ciljevi i namjena	• Poboľjšati produktivnost i motivaciju učenika • Učenicima omogućiti učenje iz neposredne stvarnosti • Razvijati osjećaj suradništva, tolerancije • Razvijati navike posjećivanja sportsko-zabavnih sadržaja • Razvijati kulturu ponašanja u prirodi, zabavnom parku
Nositelji	Razrednici i nastavnici u pratnji
Način realizacije	Obilazak kulturnih i prirodnih znamenitosti.
Vremenik (okvirno)	U tijeku školske godine 2025./2026. prema dogovoru sa roditeljima i učenicima
Troškovnik	Prema ponudi organizatora; troškove putovanja snose roditelji učenika sudionika terenske nastave.
Način vrednovanja	U obliku grupnog rada ponavlja se viđeno i doživljeno.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. <u>Održivi razvoj:</u> odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.2. Predloži načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Aktivnost	Poludnevni izlet za učenike– Hrvatski Crveni križ, Zagreb
Cilj	Učenik će upoznati načine i posebnosti rada i koristi HCK te njegov utjecaj na današnje društvo. Spoznaja svrhe same organizacije i korisnosti iste u svih društvenim segmentima života.
Namjena	Učenicima trećih razreda i svim ostalim zainteresiranim učenicima
Nositelji	Danijela Bavrka i Ante Jurica uz suradnju s djelatnicima HCK-a poludnevna terenska nastava. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja prilikom obilaska, kao i pravila ponašanja institucija koje se posjećuje, kodeksa oblačenja.
Način realizacije	Obilazak same ustanove HCK-a s predstavnicom ustanove uz stručno vodstvo te sudjelovanje u radionici.
Vremenik	U tijeku školske godine. 2025./2026. prema dogovoru sa roditeljima i učenicima
Troškovnik	Troškove snose roditelji
Način vrednovanja	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon održane terenske nastave, te izvješće za web, Instagram, Tik tok i FB škole
Međupredmetna tema – odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

Aktivnost	Jednodnevni izlet na Sljeme
Cilj	poticanje učenika na aktivno provođenje vremena; međusobno povezivanje; razvijanje svijesti o aktivnom odmoru; upoznavanje i očuvanje prirodnog okoliša
Namjena	Svim učenicima
Nositelji	Darko Vučić, Mirjana Matić, Ivica Franceschi i svi nastavnici
Način realizacije	pješaćenje na Sljeme, obilazak Veternice i boravak u prirodi
Vremenik (okviro)	Prema dogovoru za vrijeme školske godine ovisno o vremenu
Troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji
Način vrednovanja	Kritički osvrti učenika o pješaćenju i važnosti boravka u prirodi te brizi o vlastitom zdravlju
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Petodnevni izlet za učenike 2. razreda OIGŠ – Italija, Češka, Španjolska
Cilj	Razvijati zajedništvo i pozitivno razredno ozračje, kao i bolju suradnju između učenika sudionika naturalnog putovanja, kao i cijele škole. Predstaviti učenicima metode izgradnje u prošlosti.
Namjena	Upoznati specifičnosti kulturnih i sakralnih znamenitosti posjećenog mjesta. Učenik će upoznati načine i posebnosti izgradnje starih kulturnih znamenitosti i njihov utjecaj na današnje društvo. Upoznavanje nove kulture, načina života, suživota s drugim narodom i širenje vlastitih obzora.
Nositelji	Razrednici drugih razreda u suradnji s drugim nastavnicima. Razvijanje svijesti učenika o bitnosti kulturnog ponašanja i poštivanja javnog reda i mira zemlje koja se posjećuje, kao i prilikom posjeta planiranim znamenitostima druge države. Proširenje znanja o načinima izgradnje starih objekata. Poštovanje i spoznaja o drugim raznolikostima susjedne zemlje i naroda.
Način realizacije	Obilazak kulturnih znamenitosti i specifičnosti posjećenih gradova. Razgovor i upoznavanje sa metodama izgradnje istih.
Vremenik	Nakon završetka nastavne godine ili prije početka nove nastavne godine
Troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji učenika sudionika naturalnog putovanja.
Način vrednovanja	Kritički osvrti na višednevnu stručnu ekskurziju od planiranja, realizacije i povratka kroz sve nastavne predmete. Analizirati i prezentirati prednosti i nedostatke višedневnih stručnih ekskurzija obzirom na različite sudionike ekskurzije. Analiziranje odgovornosti pojedinca kao dio grupe obzirom na različite stavove, mišljenja i sposobnosti.
Međupredmetna tema – odgojno obrazovni ishodi	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> Učenici će razvijati: -sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti te socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad <u>Građanski odgoj:</u> Učenici će razvijati: -usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu -promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života

9. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Aktivnost	Savjetovanje o karijeri – izlazak na tržište rada
Cilj	Informirati učenike o procesu aktivnog uključivanja u svijet rada. Predstaviti ulogu HZZ-a u pripremi i traženju posla. Predstaviti mogućnosti zapošljavanja kroz mjere aktivne politike zapošljavanja.
Namjena	Učenicima završnih razreda
Nositelji	Razrednici završnih razreda i stručne suradnice
Način realizacije	Grupni rad i radionice koje vode stručne savjetnice CISOK-a, u prostorima škole ili HZZ-a
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Evaluacija aktivnosti koju će provesti učenici. Razgovori na satu razrednika.
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Edukacija u organizaciji državnog izbornog povjerenstva (DIP)
Cilj	Edukacija i upoznavanje mladih s funkcijom Državnog izbornog povjerenstva, te bitnosti izlaska na državne i lokalne izbore koji se provode na području RH
Namjena	Razvijanje političke pismenosti kod učenika i razvoj svijesti o bitnosti pravilnog provođenja izbora kojima se formira vlasti RH. Učenici će saznati kad se izbori mogu proglasiti neregularnim i kad su glasački listići nevažeći, te kakva je procedura organizacije i kontrole izbora.
Nositelji	Sandra Ramljak, nastavnica politike i gospodarstva u dogovoru s predstavnicima DIP-a koji provode edukaciju za učenike drugih razreda
Način realizacije	Učenici drugih razreda. Učenici se trebaju pridržavati dogovorenih pravila normi ponašanja i pravila pristojne komunikacije prilikom provođenja edukacije od strane predstavnika DIP-a.
Vremenik (okvirno)	Predstavnici DIP-a provest će edukaciju o načinu provođenja izbora RH u prostorijama škole OIGŠ. Nakon edukacije što su izbori, kako se izbori provode i tko sve ima pravo glasa u RH, kroz podjelu uloga između učenika, simulirati će se način i tijek provođenja izbora.
Troškovnik	Prema dogovoru s DIP-om, u tijeku listopada 2025., školske godine. 2025./2026.
Način vrednovanja	Projekt nije potrebno financirati, jer će učenici prisustvovati edukaciji o izborima u prostorijama škole
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon provedene edukacije, te izrada izvješća za Aktiv, web i FB škole.

Aktivnost	Posjet poslodavcima (autolakirerske, staklarske, pismoslikarske, ...)
Cilj	Informirati učenike o procesu aktivnog uključivanja u svijet rada. Predstaviti radna mjesta i uvjete rada te nove tehnologije u novim zanimanjima
Namjena	Učenicima svih razreda i svih zanimanja
Nositelji	Nastavnici struke i razrednici
Način realizacije	Odlazak na gradilišta, autolakirerske radionice i sl.
Vremenik (okvirno)	Tijekom školske godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Evaluacija aktivnosti koju će provesti učenici. Razgovori na satu razrednika, nastavi struke, primjena novih tehnologija i znanja na praktičnoj nastavi u školskim radionicama
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj

Aktivnost	Predstavljanje tvrtki kao potencijalnih budućih poslodavaca
Cilj	Informirati učenike o specifičnostima pojedine tvrtke odnosno ponude poslodavaca potencijalnim radnicima Razvoj kritičkog promišljanja o prednostima i nedostacima pojedinog poslodavca
Namjena	Učenicima završnih razreda
Nositelji	Stručne suradnice u suradnji s razrednicima i nastavnicima praktične nastave
Način realizacije	Dolazak predstavnika pojedinih tvrtki u Školu
Vremenik (okvirno)	Tijekom ožujka, travnja i svibnja 2026. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Razgovorom, evaluacijom, kritičkim pristupom
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Učiti kako učiti</u> uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <u>Zdravlje</u> B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

Aktivnost	Predstavljanje Hrvatske vojske i Hrvatske policije
Cilj	Informirati učenike o specifičnostima pojedine državne službe potencijalnim radnicima Razvoj kritičkog promišljanja o prednostima i nedostacima služenja za potrebe države
Namjena	Učenicima završnih razreda
Nositelji	Stručne suradnice u suradnji s razrednicima i nastavnicima
Način realizacije	Dolazak predstavnika Hrvatske vojske i Hrvatske policije u Školu, odlazak na Dane policije i Dane Vojske
Vremenik (okvirno)	Tijekom ožujka, travnja i svibnja 2026. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Razgovorom, evaluacijom, kritičkim pristupom
Međupredmetna tema - odgojno obrazovni ishodi	<u>Učiti kako učiti</u> uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <u>Zdravlje</u> B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

10.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školske preventivne aktivnosti namijenjene učenicima					
Naziv preventivne aktivnosti za učenike	Ciljevi	Medupredmetne teme - odgojno obrazovni ishodi	Namjena	Nositelji	Način provedbe
Zdravlje					
„Odgovorno ponašanje i spolno prenosive bolesti“ Tijekom cijele školske godine	Poticanje učenika na zdrave navike življenja i briga o vlastitom zdravlju te zdravlju prijatelja.	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. <u>Zdravlje</u> A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja. A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazloži važnost odgovornog donošenja životnih odluka.	Učenicima 2. i 3. razreda	Predmetni nastavnici Razrednici Stručno-pedagoška služba Školska liječnica	Radionice Predavanja Izrada prezentacija Eseji Plakati Video materijali
Predavanje „Sigurnost u prometu“ „KLIK“ Tijekom cijele školske godine	Upoznati učenike sa zdravim načinima prehrane i važnostima razvijanja zdravih životnih navika koje pospješuju zdravlje.		Svim učenicima		
„Zdrav život“ Tijekom cijele školske godine	Formiranje negativnog stava spram konzumiranja sredstava ovisnosti (smanjivanje interesa za eksperimentiranjem sa sredstvima ovisnosti kao oblika rizičnog ponašanja).		Učenicima 1. razreda	Djelatnici Zagrebačke policijske uprave	
Predavanje „Ne, zato jer ne!“ Ovisno o raspoloživosti djelatnika MUP-a			Svim učenicima	Nastavnici Razrednici Stručne suradnice MUP	
Obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti Od 15. studenog do 15. prosinca					

	Prevenirati neodgovorno ponašanje mladih sudionika u prometu (stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu te prema uzimanju alkoholnih pića prilikom korištenja prijevoznih sredstava).	B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, kladenja i igara na sreću. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. C.5.1.A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.			
Prevenција nepoželjnih ponašanja					
Nenasilno rješavanje sukoba Tijekom godine	Osnažiti pozitivnu sliku o sebi i o drugima te razvijati osjećaja zajedništva i pripadnosti,	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite <u>Zdravlje</u> B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. <u>Gradanski odgoj i obrazovanje</u> goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.	Svim učenicima	Nastavnici Razrednici Stručne suradnice Ravnatelj	Radionice Predavanja Izrada prezentacija Eseji Plakati Video materijali

„Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ Tijekom nastavne godine	Prepoznati oblik nasilnog ponašanja u vezama te podizanje spremnosti na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog vlasništva i odabire način dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okruženju i izgradnju digitalnog identiteta. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	Učenicima 3. razreda	Studenti psihologije FFZG	
Dan „Ružičastih majica“ Zadnja srijeda u veljači	Skrenuti pozornost na problem sve učestalijega vršnjačkog nasilja u školama				
Sigurnost na internetu Veljača https://www.knjiznica.hr/sigurnost/	Skrenuti pozornost na problem sve učestalijega vršnjačkog nasilja u online okruženju te kršenje GDPR-a		Svim učenicima	Nastavnici Razrednici Stručne suradnice Ravnatelj	Radionice Predavanja Izrada prezentacija Eseji Plakati Video materijali Kviz Ružičaste majice
Prevenција ranog napuštanja sustava obrazovanja					
„Učiti kako učiti“	Poticanje učenika na suradničko učenje te usvajanju mnemotehnika, strategija i metoda za uspješnije učenje	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.	Svim učenicima	Nastavnici Razrednici Stručne suradnice Ravnatelj Roditelji	Radionice Predavanja Izrada prezentacija Video materijali Kviz
Školski projekt „Čitam za sebe“	Osvijestiti učenike o važnosti čitanja kroz organizaciju				

	različitih natjecanja u školi	uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.			
„Ja i moja karijera“ Tijekom ožujka i travnja	Osvijestiti kod učenika odnos prema prirodnom okolišu i odgovorno ponašanje za prirodu. Razvijati svijest o mogućnostima recikliranja sekundarnih sirovina Upotreba ekoloških materijala u mojem zanimanju	Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. C.5.1.C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.	Učenicima 3. razreda	Nastavnici Razrednici Stručne suradnice HZZZ CISOK	Radionice Predavanja Izrada prezentacija Eseji Plakati Video materijali Kviz Ankete
Zaštita okoliša					
Ja i zajednica Tijekom školske godine	Osvijestiti učenike na njihov utjecaj u zajednici kao pojedinca	Gradanski odgoj i obrazovanje goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Održivi razvoj goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.	Svim učenicima	Nastavnici Razrednici Stručne suradnice Lokalna zajednica	Radionice Predavanja Izrada prezentacija Eseji Plakati Video materijali Kviz Odvajanje otpada
Recikliraj i ti! Tijekom školske godine					

		odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.2. Predloži načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.			Izrada namještaja od euro paleta Prenamjena stolica i stolova
ABECEDA PREVENCIJE	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Razvoj suradničkih socijalnih vještina Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.	Svim učenicima	Razrednici Nastavnici Stručne suradnice Ravnatelj	
Preventivne aktivnosti namijenjene roditeljima obuhvaćat će individualno i/ili grupno savjetovanje, tematske roditeljske sastanke pripremljene od strane stručnih suradnica. Sadržajno će biti usmjerene na sljedeće teme/područja: - poučavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj odgojnoj ulozi i postupcima (postavljanje pravila i granica uzimajući u obzir karakteristike razvoja i adolescencije), - poticanje kvalitetne komunikacije između roditelja i djece s ciljem unapređenja obiteljskih odnosa (jačanje zaštitnih čimbenika), - upoznavanje s fenomenom vršnjačkog nasilja putem društvenih mreža cyberbullying i educiranje roditelja u prevenciji istoga.					
Preventivne aktivnosti namijenjene nastavnicima prvenstveno će se odnositi na senzibilizaciju i poučavanje nastavnika za rad s učenicima s teškoćama u razvoju (karakteristike razvoja, primjereni oblici programske i profesionalne podrške), učenicima sa zdravstvenim i socijalnim smetnjama. Navedeno će se realizirati kroz individualno i/ili grupno savjetovanje, sadržaje pripremljene za sjednice Nastavničkog i Razrednih vijeća te organizirana predavanja stručnjaka iz vanjskih institucija.					
NAPOMENA: <i>Ukoliko tijekom školske godine bude interes za dodatnim sadržajem ili promjenom tema sukladno uočenim potrebama učenika, roditelja i nastavnika, Školski preventivni program će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima. Također, na realizaciju Školskog preventivnog programa utječe i epidemiološka situacija tijekom školske godine.</i>					

11. PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025/2026

1. Sistematski pregledi učenika prvih razreda

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulate za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik).

U sklopu pregleda, provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja.

2. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji

3. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa

4. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

Provjera cjepnog statusa i nadoknada propuštenih cijepljenja.

5. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera

6. Savjetovališni rad za učenike, roditelje i profesore

Namjenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima s nastave, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama- pušenje duhana, pijenje alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugo.

7. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja, grupnog rada, tribina. Kurikulumom predviđeni zdravstveni odgoj za učenike prvih i drugih razreda iz područja reproduktivnog zdravlja.

8. Obilasci škole i školske kuhinje

9. Timski rad (stručni suradnici škole, nastavničko vijeće) radi provođenja primjerenog oblika školovanja učenika s teškoćama

10. Prisustvovanje roditeljskim sastancima, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole.

Kako bi uspješno mogli provesti Programom predviđene specifične i preventivne mjere zdravstvene zaštite učenika srednjih škola neophodna je dobra suradnja djelatnika škole i nadležnog tima školske medicine.

Nadležni tim školske medicine:

Liječnik: dr.sc.Nina Petričević spec. školske med.

Medicinska sestra: Ljuba Ćurić ms

Adresa ambulate: Avenija. Većeslava Holjevca 22, Zagreb



OBRTNIČKA I INDUSTRIJSKA GRADITELJSKA ŠKOLA
Avenija Većeslava Holjevca 13, 10010 Zagreb
KLASA: 602-02/25-02/1
URBROJ: 251-279-25-1
Zagreb, 7. listopada 2025.



Ravnatelj:

Anto Vidović, dipl. teolog

Predsjednica Školskog odbora:

Marijana Brčić, mag. educ. philol. angl. & mag. paed.